



EDITAL nº 063/2025 – GESTÃO DEMOCRÁTICA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE LUZIÂNIA DE GOIÁS

A Comissão Organizadora do Certame para o Processo Seletivo de Gestão Democrática para Gestores Escolares, instituída pela **Portaria nº 815/2025** e a Educare, no uso de suas atribuições, torna público **o instrumento avaliativo e o gabarito da 2ª etapa** do Processo Seletivo para provimento do cargo em comissão de Diretor Escolar da rede pública de ensino de Luziânia-GO.

Luziânia, 13 de novembro de 2025.



Documento assinado digitalmente

CINTIA LEMOS DA SILVA ANHAIA

Data: 13/11/2025 14:58:18-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Cintia Lemos da Silva Anhaia
Presidente da Comissão

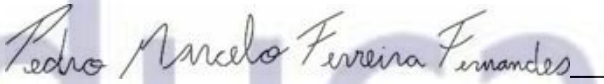


À Comissão Organizadora do Certame para o Processo Seletivo de Gestão Democrática para Gestores Escolares

Segue o gabarito oficial conforme edital nº 063/2025 – gestão democrática secretaria de educação de Luziânia de Goiás

GABARITO		
1. NOME	12. D	23. B
2. E-MAIL	13. A	24. D
3. D	14. A	25. A
4. A	15. D	26. C
5. C	16. A	27. B
6. C	17. C	28. A
7. D	18. C	29. B
8. B	19. C	30. B
9. C	20. C	
10. D	21. C	
11. D	22. B	

Goiânia/GO, 13 de novembro de 2025.


Pedro Marcelo Ferreira Fernandes

19.690.359/0001-27
EDUCARE SERVIÇOS SOCIEDADE UNIPESSOAL LTDA
RUA CELÍLIA MEIRELES QU 7-A LT 64
CEP 74920595 AP. Goiânia GO

Assessoria Educacional

Processo de Escolha para Diretor de Unidade Escolar de Luziânia Goiás

CADERNO DE PROVA - PROCESSO PARA SUBSIDIAR A ESCOLHA PARA O PROVIMENTO DA FUNÇÃO PÚBLICA DE GESTOR NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO.

Esse formulário objetivo é parte integrante do processo de escolha dos gestores escolares para o cumprimento da lei 14.113/2020 que dispõe sobre a escolha dos gestores com base em mérito e desempenho ponto as questões abaixo são divididas em blocos temáticos relativos aos módulos ministrados no curso, Para cada questão são apresentadas 4 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d).

Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.

* Obrigatória

Identificação do Cursista

1. Nome Completo

2. Digite seu e-mail

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

3. O plano de ação do diretor escolar pressupõe o planejamento do uso do tempo, dos espaços, dos equipamentos e dos diversos recursos materiais e humanos. É uma atividade determinada, portanto, pelo estabelecimento de relações entre o tempo, os espaços e as pessoas. a resposta incorreta é: * (1 Ponto)
- ☐ a) O tempo e a disponibilidade de professores são tratados nos processos de lotação e distribuição de carga horária; o espaço físico é pensado junto com a distribuição das turmas e do currículo; o material escolar é definido em função do projeto pedagógico.
 - ☐ b) Cada atividade exige um planejamento e especificações próprias para a aquisição de materiais e contratação de serviços.
 - ☐ c) A definição curricular adotada na escola deve ser o eixo orientador do planejamento dos recursos materiais a serem adquiridos.
 - ☐ d) Os recursos didáticos devem ser escolhidos de acordo apenas com a estrita necessidade do planejamento administrativo da escola
4. Um bom plano de ação necessita de elementos que permitam seu controle por parte do gestor. Durante a fase preliminar de diagnóstico deve ser considerada a inserção de pontos de verificação para a quantificação das ações e a percepção da consecução das metas estabelecidas. Sobre a estes elementos do planejamento e sua relação com a afirmação acima podemos afirmar que se trata de: * (1 Ponto)
- ☐ a) indicadores de processo podem auxiliar a verificação de quais ações estão corretamente sendo executadas no tempo
 - ☐ b) Avaliação final que pode gerar um relatório preciso de quais foram os pontos de acerto e quais precisam ser corrigidos em um próximo planejamento
 - ☐ c) A divisão das metas em curto, médio e longo prazo pode auxiliar na organização das metas e ações poupando energia e garantindo seu alcance
 - ☐ d) Objetivos bem definidos e ordenados geram uma visão estratégica de como o planejamento será utilizado para o bem estar comum e o desenvolvimento da comunidade escolar
5. Em relação à gestão de conflitos no ambiente escolar, o papel do diretor é: * (1 Ponto)
- ☐ Ignorar pequenos conflitos para não prejudicar o ambiente.
 - ☐ Impor suas decisões sem ouvir as partes envolvidas.
 - ☐ Mediar o conflito, promovendo o diálogo e a busca de soluções.
 - ☐ Delegar todos os conflitos aos coordenadores pedagógicos.

6. Baseado no módulo planejamento estratégico e considerando os elementos necessários e integrantes da função do gestor escolar analise afirmação e as opções abaixo

Planejar representa, exceto: * (1 Ponto)

- ☐ Pensar analítica e objetivamente sobre a realidade e sobre as estratégias que possam promover a sua transformação.
- ☐ Refletir criticamente sobre a realidade educacional e tomar decisões a respeito de ações necessárias.
- ☐ Atuar a partir de suas próprias convicções, capacitação e habilidades prévias que concedem ao diretor a capacidade de comandar mesmo sem considerar opiniões contrárias a suas, pois o bom gestor tem seu planejamento seus pontos Fortes refletidos e sua individualidade garantindo o melhor caminho para a unidade escolar
- ☐ Explicitar tanto quanto possível os elementos necessários para fundamentar, organizar, subsidiar e orientar as ações educacionais

LIDERANÇA E GESTÃO

7. Para que todos os profissionais que atuam na escola se constituam em uma equipe educacional, diversas condições são necessárias:

Marque a INCORRETA * (1 Ponto)

- ☐ a) o cultivo do mesmo ideário educacional;
- ☐ b) o respeito pela legislação, normas e regulamentos educacionais;
- ☐ c) o entendimento dos objetivos educacionais a nortear as ações específicas de cada setor ou área de atuação;
- ☐ d) transformação de progressos coletivos em progressos individuais;

8. De acordo com o material estudado, liderança é: * (1 Ponto)

- ☐ A) a habilidade de impor regras e manter a ordem na escola.
- ☐ B) a capacidade de influenciar pessoas para alcançar metas e objetivos comuns.
- ☐ C) o conjunto de técnicas de gestão financeira e administrativa.
- ☐ D) a função exclusiva de um cargo formalmente instituído, como o de diretor.

9. Como elementos fundamentais da gestão de pessoas destacam-se: Marque a INCORRETA: * (1 Ponto)

- ☐ a) Formação de espírito e trabalho de equipe, .
- ☐ b) Cultivo de diálogo e comunicação abertos e contínuos
- ☐ c) Capacitação em serviço orientada pela promoção de um ambiente centrado no individualismo
- ☐ d) Desenvolvimento de uma cultura de avaliação e auto avaliação

10. Segundo Veiga, O projeto político Pedagógico e parte constituinte dos documento que dão identidade a escola e deve, entre outros critérios: Marque a INCORRETA * (1 Ponto)

- ☐ ser construído a partir da realidade, explicitando seus desafios e problemas;
- ☐ ser elaborado de forma participativa;
- ☐ corresponder a uma articulação e organização plena e ampla de todos os aspectos educacionais;
- ☐ corresponder a uma ação desarticulada de todos os envolvidos com a realidade escolar.

11. Julgue as afirmações abaixo acerca de liderança e Gestão

I. Organizações hoje em dia são super-gerenciadas mas não sub-lideradas;

II. Não é uma questão de ser líder ao invés de gestor; Liderança complementa o gerenciamento; ela não o substitui;

III. Instituições inteligentes valorizam ambos os tipos de profissionais – gestores e líderes – e trabalham duro para fazê-los parte do mesmo time;

IV. As organizações precisam de bons gestores para lidar com seus problemas de complexidade nos ambientes atuais de negócios, mas as organizações não precisam desenvolver uma cultura para criar lideranças. * (1 Ponto)

- ☐ I,II e III estão corretas
- ☐ I e III estão corretas
- ☐ I,II, III e IV estão corretas
- ☐ II e III estão corretas

12. Fazem parte da matriz nacional de competências dos diretores exceto: * (1 Ponto)

- ☐ Valorizar a equipe escolar
- ☐ Promover o respeito e a empatia
- ☐ Promover a parceria entre a escola, famílias e comunidade
- ☐ busca pela construção de carreira no meio político do município

13. julgue as afirmativas abaixo e marque a opção correta:

I. A liderança realizada pelos Coordenadores Pedagógicos está relacionada a formação e coesão da equipe de professores

II. Só os melhores profissionais em metodologia de ensino devem ser escolhidos coordenadores pedagógicos

III. deve-se estabelecer uma constante vigilância sobre as funções de diretor e coordenador para se evitar sobreposição

IV. Se todos colaborarem e realizarem todas as funções em uma escola, haverá economia de tempo e mais eficiência já que todos sabem as funções e escolhem a forma de atuação como mais gostarem * (1 Ponto)

- ☐ Todas corretas
- ☐ II e III estão corretas
- ☐ Apenas a I está correta
- ☐ Apenas a IV está incorreta

14. Segundo Kotter (1990) e o material apresentado, qual é a principal diferença entre gestores e líderes no contexto escolar? * (1 Ponto)

- ☐ A) Gestores lidam com a ordem e consistência, enquanto líderes lidam com mudanças e visão de futuro.
- ☐ B) Gestores inspiram e motivam, enquanto líderes monitoram resultados.
- ☐ C) Gestores criam cultura organizacional, enquanto líderes apenas executam planos.
- ☐ D) Não existe diferença: gestor e líder são papéis idênticos no ambiente escolar

15. Entre as **10 competências gerais do diretor** listadas no documento, qual das opções **NÃO** corresponde a uma delas? * (1 Ponto)

- ☐ A) Coordenar o Projeto Político-Pedagógico (PPP).
- ☐ B) Prezar pela cultura organizacional.
- ☐ C) Incentivar um ambiente baseado em valores.
- ☐ D) Controlar exclusivamente o desempenho individual de cada professor.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) foi criado para atender: * (1 Ponto)

- ☐ a) toda a educação básica, da creche ao ensino médio.
- ☐ b) Somente a educação infantil.
- ☐ c) Preferencialmente o ensino fundamental.
- ☐ d) A educação infantil e o ensino fundamental.

17. Em relação às formas que contribuam para superar os problemas que dificultam a relação entre a escola e a comunidade é incorreto afirmar que: * (1 Ponto)

- ☐ a) O diretor da escola deve trabalhar em conjunto com as associações e grupos organizados locais para mapear as características socioculturais da comunidade, como valores, hábitos, problemas, história, lideranças etc;
- ☐ b) necessário que o gestor busque fortalecer representações da comunidade como o conselho escolar e às associações de pais e mestres para que essas possam apoiar o fortalecimento do trabalho educacional;
- ☐ c) Nas reuniões com pais, somente devem ser abordadas questões como resultados escolares indicadores de desempenho escolar (repetência, aprovação e evasão);
- ☐ d) Os professores devem discutir o progresso acadêmico de um aluno com seus pais, de forma construtiva de modo a garantir que os pais participem ativamente da educação de seus filhos e não ressaltando apenas o erro e não expondo a criança fazendo-o separadamente;

18. Uma característica de um bom gestor escolar é: Marque a CORRETA * (1 Ponto)

- ☐ Delegar todas as tarefas para os professores e funcionários.
- ☐ Ser autoritário e centralizar as decisões
- ☐ Ser aberto ao diálogo e capaz de ouvir diferentes pontos de vista.
- ☐ Focar apenas nos resultados acadêmicos dos alunos.

19. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) é um dos mais importantes instrumentos de sustentação da educação básica. Sobre o Fundeb, assinale a alternativa **CORRETA**. * (1 Ponto)

- ☐ a) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) atende apenas a educação infantil.
- ☐ b) A estratégia é distribuir os recursos pelo país, levando em consideração o desenvolvimento social e econômico das regiões — a complementação do dinheiro aplicado pela União é direcionada às regiões nas quais o investimento por aluno seja **superior** ao valor mínimo fixado para cada ano. VAAT
- ☐ c) A aplicação dos recursos recolhidos em proporção de 25% é feita de acordo com a lei de diretrizes e bases e parte desse recurso, na ordem de 70%, deverá ser utilizado para pagamento dos profissionais da educação
- ☐ d) O acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do programa são feitos somente em escala federal por conselhos criados especificamente para esse fim.

20. A Complementação do Valor Anual por Aluno (VAAR), composta por 2,5% da receita total dos recursos que compõem o FUNDEB, é destinada às redes públicas de ensino que apresentarem melhoria nos indicadores de atendimento e de aprendizagem, considerando a redução das desigualdades e o cumprimento de condicionalidades previstas. De acordo com a Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, assinale nas condicionalidades que se seguem, com **SIM**, para as que estão corretas, e **NÃO**, para as incorretas.

- ☐ Provimento do cargo ou função de gestor escolar de acordo com critérios técnicos de mérito e desempenho, ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho.
- ☐ Constituição de Conselho Municipal com a participação de 50% de alunos e pais, bem como de 50% de professores e servidores das escolas.
- ☐ Composição do quadro do magistério de, no mínimo, 85% de professores concursados e efetivados, atuando na rede de ensino, bem como apresentação do Plano de Carreira e Remuneração atualizado nos últimos cinco anos.
- ☐ Redução das desigualdades educacionais socioeconômicas e raciais medidas nos exames nacionais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), respeitadas as especificidades da educação escolar indígena e suas realidades.
- ☐ Participação de, pelo menos, 80% dos estudantes de cada ano escolar periodicamente avaliado em cada rede de ensino por meio dos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da Educação Básica. * (1 Ponto)

- ☐ a) SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO.
- ☐ b) NÃO, NÃO, SIM, NÃO, SIM.
- ☐ c) SIM, NÃO, NÃO, SIM, SIM.
- ☐ d) NÃO, SIM, NÃO, NÃO, NÃO.

21. Observe o texto a seguir: "A habilitação ao _____ constitui pré-requisito para que os dados contábeis, orçamentários e fiscais informados pelos entes subnacionais sejam apurados e considerados no cálculo do _____. Ou seja, a habilitação não é garantia de recebimento dos recursos do _____, haja vista que a referida complementação é devida, anualmente, apenas aos municípios cuja aplicação de recursos seja inferior ao valor aluno ano mínimo, definido em âmbito nacional. as lacunas se referem a um mecanismo de redistribuição de recursos novo implementado pelo novo fundeb." Essa complementação citada é: * (1 Ponto)

- ☐ VAAF
- ☐ FNDE
- ☐ VAAT
- ☐ VAAR

22.

Sobre a gestão escolar participativa: A participação é educativa tanto para a equipe gestora quanto para os demais membros das comunidades escolar e local. Ela permite e requer o confronto de ideias, de argumentos e de diferentes pontos de vista, além de expor novas sugestões e alternativas. Maior participação e envolvimento da comunidade nas escolas produzem os seguintes resultados:

I - Respeito à diversidade cultural, à coexistência de ideias e de concepções pedagógicas, mediante um diálogo franco, esclarecedor e respeitoso;

II - Formulações de alternativas, após um período de discussões onde as divergências são expostas.

III - Tomada de decisões mediante procedimentos aprovados por toda a comunidade envolvida

IV - Participação e convivência de diferentes sujeitos sociais em um espaço comum de decisões educacionais. Assinale a alternativa correta.

* (1 Ponto)

- ☐ a) Apenas a 1 e 4 estão corretas
- ☐ b) Todas estão corretas
- ☐ c) Todas estão erradas
- ☐ d) Apenas a 1 e 2 estão corretas

23. o Plano Municipal de Educação de Luziânia - Goiás foi instituído por lei municipal. De acordo com esta lei qual(is) instâncias estão responsáveis pela realização do monitoramento contínuo e de avaliações periódicas?

I) apenas a Secretaria Municipal de Educação (SME)

II) apenas a Comissão de Educação da câmara municipal ou Vereadores responsáveis da Câmara de vereadores;

III) Comissão de elaboração e acompanhamento do plano, ou se existir, fórum municipal de educação com ampla participação de toda a população representada nestas entidades.

* (1 Ponto)

- ☐ a) Apenas I e II estão corretas
- ☐ b) Apenas a III está correta
- ☐ c) Apenas I está corretas
- ☐ d) Todas estão corretas

Avaliações internas e externas e o seu uso dos dados para a melhoria da proficiência

24. ANALISE AS AFIRMAÇÕES ABAIXO E MARQUE A RESPOSTA CORRETA

I O instrumento avaliativo não carrega em si o poder de ser bom ou ruim. e, sim uma ferramenta a ser utilizada pelo professor para perceber se o Trabalho docente surtiu o efeito necessário e orientar replanejamentos e correções de rota

II. Tem características que devem ser observadas e relacionadas ao desenvolvimento e percepção da aquisição de diferentes habilidades

III. Sua escolha é o mais importante. começando-se sempre pela intencionalidade

IV. A correta utilização do instrumento leva ao sucesso da avaliação * (1 Ponto)

- ☐ a) Apenas a I e IV estão corretas
- ☐ b) Apenas a II e III estão corretas
- ☐ c) Apenas a I e III estão corretas
- ☐ d) As afirmações I,II,III e IV estão corretas

25. Instituído em 1990, é composto por um conjunto de avaliações externas em larga escala e tem como principal objetivo realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de alguns fatores que possam interferir no desempenho do estudante, fornecendo um indicativo sobre a qualidade do ensino ofertado. O levantamento produz informações que subsidiam a formulação, reformulação e o monitoramento das políticas públicas nas esferas estadual e municipal, melhoria da qualidade, equidade e eficiência do ensino. Além disso, procura também oferecer dados da criança/família, do meio social e indicadores sobre fatores de influência do desempenho dos alunos nas áreas e anos avaliados. (MEC). Marque a CORRETA * (1 Ponto)

- ☐ a) Saeb
- ☐ b) Enem
- ☐ c) ANA
- ☐ d) Anresc

26. Qual é o principal objetivo das avaliações externas em contextos educacionais? * (1 Ponto)

- ☐ a) Identificar alunos com dificuldades de aprendizagem.
- ☐ b) Comparar o desempenho dos alunos de diferentes escolas.
- ☐ c) Avaliar a eficácia do currículo escolar e da atuação das redes de ensino
- ☐ d) Fornecer feedback aos professores sobre suas práticas de ensino.

27. Apesar de serem amplamente utilizadas no mundo como instrumentos de auxílio no aumento da eficácia dos sistemas de ensino, existem críticas às avaliações externas. avalie as questões abaixo e indique a opção correta: * (1 Ponto)

- ☐ a) Tendem a ser muito subjetivas e influenciadas pela opinião dos examinadores.
- ☐ b) Podem criar uma cultura de ensino voltada apenas para o teste e treinamento, ignorar outras habilidades importantes.
- ☐ c) Não fornecem informações úteis para os educadores sobre como melhorar o ensino.
- ☐ d) São muito custosas e consomem tempo que poderia ser usado para ensinar.

28. A discussão acerca da qualidade do ensino e mesmo seu conceito vem tomando conta das principais análises sobre a educação brasileira. Igualdade e equidade devem ser tratadas pelas redes de ensino como atividades importantes e complementares mas nunca a mesma coisa. Neste contexto, as avaliações externas podem auxiliar na redução das desigualdades educacionais porque: * (1 Ponto)

- ☐ a) Podem ajudar a identificar disparidades de desempenho entre diferentes grupos de alunos, auxiliando as redes no direcionamento de políticas públicas adequadas
- ☐ b) Tendem a beneficiar alunos de famílias com maior nível socioeconômico.
- ☐ c) Permitem que as escolas escolham seus próprios critérios de avaliação, criando desigualdades.
- ☐ d) Refletem apenas a qualidade do ensino, independentemente das condições socioeconômicas dos alunos.

29. As avaliações internas tem grande importância para o desenvolvimento da educação brasileira. a variação de instrumentos avaliativos e de suma importância para uma boa avaliação. ter intencionalidade, usar o acompanhamento dos alunos como base avaliativa são características de um bom avaliador. Abaixo estão algumas práticas utilizadas em avaliações nas escolas. Aponte a alternativa que contenha instrumentos que mais se aproximam do conceito de avaliação interna * (1 Ponto)

- ☐ a) Exames padronizados aplicados a nível nacional.
- ☐ b) Feiras de ciências e projetos de classe.
- ☐ c) Testes de admissão para novos alunos.
- ☐ d) Entrevistas com os pais para avaliar o ambiente familiar dos alunos.

30. Ao contrário das avaliações pontuais, que ocorrem apenas em momentos específicos do ano, a avaliação contínua é um processo dinâmico e integrado ao cotidiano escolar. Ela envolve uma variedade de estratégias, como observação em sala de aula, trabalhos individuais e em grupo, projetos, debates e discussões, permitindo aos educadores uma compreensão mais abrangente do desenvolvimento dos alunos. Além de medir o conhecimento adquirido, a avaliação contínua também valoriza o desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico, criatividade, colaboração e comunicação. Qual alternativa descreve melhor os objetivos e a importância da avaliação contínua no contexto educacional? * (1 Ponto)

- ☐ a) Permite uma comparação do desempenho dos alunos ao longo do tempo.
- ☐ b) Ajuda a identificar áreas de melhoria e a tomar medidas corretivas antes que os problemas se agravem.
- ☐ c) Cria uma cultura de competição entre os alunos, incentivando-os a trabalhar mais duro.
- ☐ d) Reduz a carga de trabalho dos professores, eliminando a necessidade de avaliações frequentes.

Este conteúdo não é criado nem endossado pela Microsoft. Os dados que você enviar serão enviados ao proprietário do formulário.



Microsoft Forms